

hep/

LE LABORATOIRE SUR L'ACCROCHAGE SCOLAIRE ET
LES ALLIANCES ÉDUCATIVES VOUS INVITE AU

WEBINAIRE POUR DONNER LA PAROLE AUX JEUNES

Le lundi 20 novembre 2023
de 17 h00 à 18 h30 - **en anglais**

LIEN VISIO-CONFÉRENCE ZOOM
eu01web.zoom.us/j/69635860928



PROGRAMME

Première présentation : **Laura Granizo**

« COMMENT FAVORISER LA PARTICIPATION
DES ÉTUDIANT·E·S ? COMMENCER PAR SAVOIR
CE QU'ILS ET ELLES EN PENSENT »

Deuxième présentation : **Kevin van der Meulen**

« LA PARTICIPATION AUTHENTIQUE
DANS LES SYSTÈMES DE SOUTIEN PAR
LES PAIRS DANS LES ÉCOLES »

Conclusions : **Cristina del Barrio**

LES PRÉSENTATIONS

1 COMMENT FAVORISER LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANT·E·S ? COMMENCER À SAVOIR CE QU'ILS·ELLES EN PENSENT

Laura Granizo

La citoyenneté est l'une des compétences clés que l'Europe entend favoriser et développer chez les élèves de tous les pays membres. La participation est l'un des piliers de cette compétence et l'école devient un environnement privilégié pour que les élèves apprennent à participer en agissant, car tout ce qui se passe à l'école affecte directement les élèves. Cependant, que ce soit en raison du contexte social ou de leurs expériences antérieures, il semble que les conceptions des jeunes en matière de participation puissent être parfaitement démocratiques ou (même extrêmement) éloignées de celles-ci.

Dans la présente étude, nous examinons les représentations qu'ont les adolescent·e·s de la signification de la participation ainsi que leurs expériences participatives, afin d'identifier certains des obstacles qui font que les voix et les actions des élèves relèvent presque de l'utopie.

Qu'est-ce que la participation ? Quel est le lien entre la participation et la citoyenneté ? Les élèves participent-ils-elles vraiment dans leurs écoles ? Quels sont les obstacles ?

Telles sont quelques-unes des questions que nous avons posées à des jeunes de l'enseignement secondaire. Nous présenterons et discuterons leurs réponses lors de ce séminaire.

2 UNE VÉRITABLE PARTICIPATION DANS LES SYSTÈMES DE SOUTIEN PAR LES PAIRS DANS LES ÉCOLES

Kevin van der Meulen

Le soutien par les pairs dans les écoles implique que les enfants et les adolescent-e-s apportent un soutien émotionnel ou pratique à leurs camarades de classe ou d'école. Il implique donc une participation active à la promotion d'un climat scolaire positif, qui favorise l'intégration des élèves à l'école. Les systèmes de soutien par les pairs sont hétérogènes et dépendent des besoins des élèves et des écoles. Si nécessaire, il est possible de former les futurs pairs aidants aux compétences émotionnelles et à la résolution de problèmes et de les préparer à prendre en charge des tâches qui sont habituellement effectuées par les enseignant-e-s ou d'autres adultes à l'école.

Dans cette présentation, nous nous concentrerons sur la nature et l'étendue de la participation dans les systèmes de soutien par les pairs en relation avec quatre axes de notre travail de recherche et d'intervention dans les écoles. Tout d'abord, nous présenterons les résultats d'un examen systématique des études empiriques sur le soutien par les pairs pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (BEP). Deuxièmement, nous discuterons de plusieurs aspects à garder à l'esprit lors de la planification et de la mise en œuvre d'un système de soutien par les pairs à l'école, afin de garantir la participation réelle des enfants et des adolescent-e-s. Troisièmement, nous montrerons et discuterons les résultats de notre étude sur l'autoperception des adolescent-e-s qui soutiennent leurs pairs. Enfin, sur la base de l'expérience de recherche participative avec des adolescent-e-s que nous menons actuellement (voir <https://www.sure-project.com/inicio>), nous réfléchirons à l'importance de la participation des élèves pour améliorer le climat scolaire et le bien-être psycho-émotionnel.

LES INTERVENANT·E·S

Laura Granizo *Professeur assistante au Département de psychologie du développement et de l'éducation, Faculté de psychologie (UAM, Madrid, Espagne* laura.granizo@uam.es

Laura Granizo (psychologie, UAM ; doctorat en psychologie, UAM, 2011) est professeure assistante au département de psychologie du développement et de l'éducation (UAM). Ses recherches portent sur l'étude des conceptions qu'ont les enfants et les adolescents de leur participation à l'école, sur les relations entre pairs chez les personnes atteintes du syndrome d'Asperger, ainsi que sur la mise en œuvre de programmes visant à favoriser un meilleur climat socio-émotionnel dans les écoles et à aider à surmonter les obstacles à l'inclusion. Elle est membre des groupes de recherche INEXE (UAM) et ProEduTec (UDIMA, centré sur l'impact des outils numériques sur le bien-être des étudiant·e·s et des enseignant·e·s). Elle participe à des programmes d'éducation parentale et d'apprentissage tout au long de la vie pour la formation des enseignant·e·s.

LES INTERVENANT-E-S

Kevin van der Meulen *Professeur associé au Département de psychologie du développement et de l'éducation, Faculté de psychologie (UAM)* kevin.vandermeulen@uam.es

Kevin van der Meulen est diplômé en psychologie à l'université de Nimègue (Pays-Bas, 1996) et a obtenu son doctorat à l'université autonome de Madrid (2003), où il est professeur associé à la faculté de psychologie depuis 2009. Il a mené des recherches sur le harcèlement entre pairs à l'école, le développement émotionnel et identitaire au cours de l'adolescence, ainsi que sur les programmes d'intervention dans l'enseignement secondaire visant à améliorer le climat scolaire et à promouvoir le développement personnel des adolescents. Il conseille et forme les enseignant-e-s et se penche actuellement sur la recherche participative avec les adolescents.

LES INTERVENANT·E·S

Cristina del Barrio *Professeur de psychologie du développement et de l'éducation, Faculté de psychologie (UAM, Madrid, Espagne)* cristina.delbarrio@uam.es

Cristina del Barrio (psychologie, Université Complutense de Madrid; doctorat en psychologie, UAM, 1987). Professeur de psychologie du développement et de l'éducation (UAM). Elle a mené des recherches sur la compréhension des enfants du fonctionnement de la société (guerre / paix, nationalité, droits), la compréhension de la maladie, la dextérité manuelle dans les premières années, le harcèlement scolaire (incidence nationale et représentations parmi divers groupes d'âge et populations), l'identité durant l'adolescence et les rôles de l'école et de la communauté dans le bien-être des adolescent·e·s immigré·e·s. Elle a dirigé l'équipe de l'UAM dans le projet financé par l'UE « Nature et prévention des harcèlements entre pairs et de l'exclusion sociale à l'école » et a codirigé les deux rapports du Médiateur·e National sur la violence à l'école. Elle collabore aux travaux visant à améliorer le climat scolaire par le biais de l'agentivité des élèves. Elle coordonne le groupe de recherche INEXE (inclusion sociale et éducative des enfants, des adolescents et des jeunes).