



latefa

Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant
et de la Formation en Alternance

hep/

LE LATEFA VOUS INVITE À UNE JOURNÉE
D'ÉTUDE

*La différenciation
pédagogique
existe-t-elle?*

Mardi 17 janvier 2023 de 8 h 30 à 16 h 30

LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE EXISTE-T-ELLE ?

De nos jours, on trouve l'injonction à la différenciation dans la plupart des textes programmatiques sur l'inclusion, depuis la déclaration de Salamanque (UNESCO 1994), jusqu'au « concept 360 » du canton de Vaud (DFJC 2019) qui la traite comme une pratique transversale, que l'on doit retrouver dans tous les compartiments du travail pédagogique (gestion de classe, devoirs, etc.).

Pendant, de nombreuses recherches interrogent la possibilité de réduire les inégalités scolaires par la différenciation (Garcia 2021). Certain·e·s auteurs/trices doutent même de la volonté politique de réduire les inégalités par une pratique qui relèverait plutôt d'une simple valorisation de la diversité. Les textes politiques sont peu précis quant à la définition de ce qu'est la différenciation pédagogique (Kahn 2010).

Lorsque l'on demande aux enseignant·e·s, ils ou elles en réaffirment généralement la fonction politique, c'est à dire la nécessité de concilier une individualisation des cheminements et une atteinte des objectifs communs. Mais lorsqu'on leur demande de décrire concrètement ce qu'est la différenciation, cela fait apparaître presque tout l'éventail des pratiques pédagogiques, à la seule exception de l'enseignement dit « frontal ». En définitive, il semblerait que la différenciation pédagogique soit constituée de tout ce qui se différencie du cours magistral.

Certains recherches en sciences de l'éducation, qui construisent une sorte d'orthodoxie de cette notion, ne sont pas très explicites, quant à elles, sur son impact en terme de réduction des inégalités. Et alors que les politiques éducatives actuelles, sous l'effet de la culture de l'évaluation, visent une standardisation des pratiques et des savoirs, on peut se demander comment concilier différenciation et standardisation dans la classe. Il semble que ce soit aux enseignant·e·s de résoudre ce dilemme, à la fois éthique et technique.

Ce sont ces questions et bien d'autres que nous aimerions traiter au cours de la journée d'étude du 17 janvier 2023, avec nos invitées, chercheuses, formatrices et enseignantes.

DFJC. 2019. Concept 360°. Concept cantonal de mise en œuvre et de coordination des mesures spécifiques en faveur des élèves des établissements ordinaires de la scolarité obligatoire. Lausanne: État de Vaud.

Garcia, Sandrine. 2021. « Différenciations adaptatives, palliatives et différenciations égalisatrices : l'exemple de l'apprentissage de la lecture ». Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE (59).

Kahn, Sabine. 2010. Pédagogie différenciée: Guide pédagogique. Bruxelles: De Boeck.

UNESCO. 1994. « Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux. »

PROGRAMME

8h30

Accueil café



9h00 **Sabine KAHN** - *Université Libre de Bruxelles*

10h00 **Philippe LOSEGO** - *responsable du LATEFA*

10h45 Pause café-croissant



11h15 **Alia SAXER** - *praticienne-formatrice de français dans le canton de Vaud.*

12h00 Repas au restaurant de la HEP



13h30 **Anne Clerc-Georgy** - *professeure ordinaire HEP*

14h15 **Céline Buchs (à distance)** - *professeure ordinaire HEP*

15h00

Pause café



15h30 **table ronde avec tou-te-s les participant-e-s**

16h30

Fin de la journée d'étude

Contact: karelle.stiassny@hepl.ch



latefa

Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant
et de la Formation en Alternance