|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Lien Du site.**

**Pour adhérer au lasalé**

Le laboratoire regroupe des membres internationaux issus de multiples disciplines académiques (notamment sciences de l’éducation, sociologie, sociolinguistique), de paradigmes variés et de professions diverses. Notre objet d’étude scientifique est de comprendre le fonctionnement des alliances éducatives (formes de collaborations diverses) et les enjeux du décrochage dans le but de co-construire des solutions avec les partenaires de terrain afin de favoriser l’accrochage scolaire de tous les élèves.

4 champs d’études interconnectés sont développés au sein du laboratoire :

* l’accrochage scolaire : les dispositifs, initiatives et contextes qui favorisent la réussite éducative ;
* les alliances éducatives : la mise en œuvre des modalités de collaboration qui favorisent l’accrochage ;
* le décrochage et les problèmes qui y sont associés ;
* l’identification et la prise en charges des élèves ayant des besoins particuliers

Face à des phénomènes multifactoriels, ces questions transversales sont abordées par 4 angles : celui

* des pédagogies et didactiques : axe 1
* des inégalités et discriminations : axe 2
* des situations éducatives au Nord et au Sud : axe 3
* des relations entre les familles, l’école et les communautés: axe 4

Le laboratoire organise une programmation annuelle d’activités pour ses membres et le grand public afin de conduire, développer et disséminer des recherches, favoriser les échanges et enrichir la réflexion ; diffuser des ressources.

En plus des activités de recherche classiques (développement et conduite de recherche, publication, communications et création d’événements scientifiques, …) la vie scientifique du lasalé est aussi animée autour de différentes activités qui rythment l’année académique comme des ateliers d’écriture, des journées d’études consacrées au développement de nouvelles recherches, des webinaires…)1.

*Vous pouvez retrouver l’ensemble des activités du laboratoire sur le site web du lasalé*

**Afin de faire votre demande pour adhérer au laboratoire, veuillez s’il vous plaît compléter le formulaire qui suit et le retourner à** [**lasale@hepl.ch**](mailto:lasale@hepl.ch)

Merci de prendre connaissance des annexes jointes avant de remplir le formulaire.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Formulaire d’adhésion au lasalé**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom : |  |
| Prénom : |  |
| Fonction : |  |
| Institution d’appartenance: |  |
| Ville et Pays : |  |
| Courriel: |  |
| Téléphone : |  |

**Je demande à adhérer au lasalé en qualité de (un seul choix possible)**

|  |
| --- |
| ¨Membre titulaire |
| ¨Membre associé·e |
| ¨Membre honoraire |

**Je souhaite inscrire mes recherches dans le ou les axe(s) suivants :**

¨ Axe1 : Pédagogie - apprentissage

¨ Axe 2 : Inégalités et discrimination

¨ Axe 3 : Processus de décrochage scolaire au Nord et au Sud

¨ Axe 4 : Famille et éducation

**Veuillez expliquer en quelques mots votre intérêt à rejoindre le laboratoire**

**Si vous occupez un poste lié à de la formation dans le tertiaire et/ou êtes engagés dans des projets de recherche veuillez renseigner svp :**

* Vos publications et communications (récentes) en lien avec les thématiques du laboratoire (max.5 activités)
* Vos projets de recherche passés, actuels ou que vous aimeriez débuter en lien avec les thématiques du laboratoire (max. 5 lignes)
* Vos enseignements en lien avec les thématiques du laboratoire (max.5 lignes)

**Je reconnais avoir pris en connaissance des statuts du LASALE et y adhère.**

|  |  |
| --- | --- |
| Lieu et date : |  |
| Signature |  |

**Annexe 1) Extraits des statuts du lasalé**

* 1. **Les axes de recherche du lasalé**

**ARTICLE 5 – Axes de recherche**

Des axes de recherche sont définis au sein du Laboratoire sur proposition du CS. Ils ont pour objectifs de :

1. Mettre en œuvre la politique scientifique du Laboratoire proposée par le CS en collaboration avec le COR.
2. Développer une animation scientifique régulière permettant d’échanger sur les recherches et favoriser les débats scientifiques.
3. Structurer la dissémination des travaux de chaque axe sous forme de manifestations scientifiques et de services à la cité (vulgarisation, formation continue, etc.). Chaque axe de recherche a un ou deux responsables (chercheur membre titulaire du CS) issus d’institutions différentes. Les axes peuvent par ailleurs se doter d’une organisation thématique sous la coordination des collègues impliqué·e·s.

**AXE 1 Pédagogie et apprentissage**

Les membres de cet axe discutent les champs de recherche du lasalé par l’entrée de l’activité des élèves et de leurs enseignants (pédagogies) et celle des contenus disciplinaires (didactiques). Ils et elles croisent leurs regards pour réfléchir aux moyens de prévenir la difficulté scolaire et amener tous les élèves vers une formation certifiante. Les progrès des élèves sont particulièrement associés aux composantes liées à l’apprentissage du domaine lui-même. En entrant dans les contenus d’apprentissages d’une part (comme le font les didactiques disciplinaires) et dans l’analyse de l’activité de l’élève  et son enseignant d’autre part (comme le font la psychologie de l’éducation et les théories de la motivation par exemple), il est possible de définir des pistes à même de favoriser les apprentissages et in fine l’accrochage scolaire. Les défis de l’école sont aussi nombreux que les leviers sur lesquels elle peut s’appuyer pour amener tous et toutes les élèves vers une formation certifiante.C’est donc aux différents ajustements pédagogiques mis en place, au sein des disciplines, pour maintenir les élèves engagés dans leurs apprentissages les élèves à risque que s’intéressent tout particulièrement les membres de l’axe 1.

**AXE 2 Inégalités et discriminations**

Les membres de l’axe 2 s’intéressent aux inégalités et discriminations en éducation. Cette exploration inclut l’étude des actions qui visent à gérer, réduire ou prévenir ces inégalités et ces discriminations et qui se traduisent en pratiques professionnelles, en dispositifs ou en programmes. Cet axe étudie aussi les situations et les parcours des individus, infléchis par des processus d’orientation et de sélection au cours de la scolarité et des contextes sociaux pluriels dans lesquels ils prennent place. Les membres de l’axe 2 visent à mettre au jour la complexité des processus en croisant les approches :l’approche intersectionnelle d’une part, qui questionne l’imbrication des rapports sociaux, etl’approche de comparaison internationale d’autre part, qui opère une décentration et renforce l’identification de ce qui est socialement construit.

**AXE 3 Situations éducatives au Nord et au Sud**

Au nord et au Sud : Interroger le décrochage scolaire dans des contextes régionaux et nationaux fortement différenciés.

Les membres de cet axe interrogent les modalités à partir desquelles sont désignés les processus de décrochage scolaire et les modalités de leur prise en charge dans des contextes régionaux et nationaux fortement différenciés Les membres de l’axe 3 cherchent à identifier :les conditions à partir desquelles émerge le décrochage scolaire en termes de problème public dans différents contextes (avec quel agenda et quelles formes de promotion) ;quelles sont les politiques locales, régionales ou nationales engagées pour y faire face (quels échelons mobilisés, pour quels résultats et quels publics ciblés) ; quels sont les pratiques les pratiques d’acteurs engagés pour le prendre en charge que ce soit sous la forme de dispositifs scolaires ou éducatifs ou encore de pratiques pédagogiques à l’échelle de la classe ou des établissements. Les travaux engagés sont l’occasion d’une mise à l’épreuve croisée de différents terrains de recherches au Nord et au Sud, qui visent à interroger, à partir de l’étude du cas du décrochage et des objets qui s’en rapprochent, la transformation des systèmes éducatifs entre globalisation et diversification.

**AXE 4 Familles écoles communautés**

Une collaboration efficace des acteurs et actrices concernées par la réussite éducative des jeunes peut renforcer de façon efficiente les initiatives mises en œuvre pour favoriser l’accrochage scolaire ou lutter contre les difficultés scolaires et sociales des apprenants. Dans une approche globale qui appelle des interventions à différents niveaux (micro, méso, macro), les membres de l’axe 4 s’intéressent aux liens entre les familles, l’école et les services associés, aux dispositifs et initiatives proposés pour favoriser l’accrochage scolaire. Ils et elles explorent  la mise en œuvre des leviers qui favorisent ces alliances, par exemple: formation des professionnels, définition claire des rôles entre les partenaires, participation active et variée des parents et connaissance de leurs droits et plus largement, des systèmes et des jargons scolaires, relations réciproques dans les équipes…Les membres de cet axe étudient aussi le vécu des familles quant à la dualité critique d’une collaboration dite nécessaire mais trop souvent non réalisée en pratique.

* 1. **Les différents statuts de membres**

**ARTICLE 4 – Catégorisation des membres du Laboratoire**

Sont membres du Laboratoire : 1) Les membres titulaires ; 2) Les membres associé·e·s ; 3) Les membres honoraires.

**4.1 Les membres titulaires**

Les membres titulaires du Laboratoire sont :

Des représentant·e·s du domaine de la recherche, des représentant·e·s des domaines de la sphère scolaire, de l’aide et de la protection à la jeunesse, du secteur associatif, du tissu socio-économique, les familles et le monde des politiques publiques qui sont impliqué·e·s dans des activités scientifiques dans les champs de recherche du Laboratoire et prêt·e·s à s’engager dans son développement et à contribuer à la réalisation de ses objectifs.

**4.2 Les membres associé·e·s**

Les membres associé·e·s du Laboratoire sont :

Des représentant·e·s du domaine de la recherche, des représentant·e·s des domaines de la sphère scolaire, de l’aide et de la protection à la jeunesse, du secteur associatif, du tissu socio-économique, les familles et le monde des politiques publiques qui participent ponctuellement aux activités de recherche du Laboratoire.

**4.3 Les membres honoraires**

Les membres honoraires du Laboratoire sont :

Des représentant·e·s du domaine de la recherche, des représentant·e·s des domaines de la sphère scolaire, de l’aide et de la protection à la jeunesse, du secteur associatif, du tissu socio-économique, les familles et le monde des politiques publiques qui après la cessation de leur activité professionnelle continuent de participer au travail scientifique du Laboratoire. Ils-elles restent membres du Laboratoire pour une durée de 4 ans, renouvelable. Ils-elles sont reconnu·e·s par le CS.

**4.4 Procédure de nomination**

Pour devenir membre du Laboratoire, et ce quel qu’en soit le statut, une candidature (CV et lettre de motivation) doit être soumise par les candidat·e·s. Le CS se prononce sur les candidatures et examine la correspondance et la qualité des recherches ou des activités du candidat ou de la candidate avec les thématiques du Laboratoire.

**4.5 Procédure de renouvellement**

Les membres du Laboratoire sont invités à confirmer leur engagement qui sera renouvelé sur décision du CS tous les 4 ans.

Sont réputé·e·s « membres titulaires », « membres associé·e·s » ou « membres honoraires », les candidat·e·s dont le CS aura voté, à la majorité simple des présent·e·s, le rattachement.

**4.6 Procédure d’exclusion**

Pour de justes motifs, à la majorité des deux-tiers du CS, celui-ci peut prononcer l’exclusion d’un membre (principe éthique, déontologique, scientifique).

**Annexes 2) Les activités du lasalé (plus d’informations sur le site du lasalé)**

# Une programmation annuelle…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Janvier** | **Février** | **Mars** | **Avril** |
| Séminaire Créatif | | Webminaire thématique :  Colloque du lasalé  **18 et 19 mars** | Développement de recherches |
| Dispositif accompagnement projet | Dispositif accompagnement projet | Dispositif accompagnement projet | Dispositif accompagnement projet |
| **Mai** | **Juin** | **Juillet** | **Août (pause estivale)** |
| Développement de ressources | Webminaire avec familles et partenaires |  |  |
| Dispositif accompagnement projet | Dispositif accompagnement projet |  |  |
| **Septembre** | **Octobre** | **Novembre** | **Décembre** |
| Développement de ressources | Développement de recherches | Webminaire domaine de la formation | Webminaire laboratoires et groupes de recherche  Concours débat citoyen pour les étudiant.es |
| Dispositif accompagnement projet | Dispositif accompagnement projet | Dispositif accompagnement projet | Dispositif accompagnement projet |

Dispositif virtuel d’accompagnement : une réflexion collective autour de vos projets

|  |  |
| --- | --- |
|  | Vous avez un texte, une présentation, des données que vous aimeriez discuter avec d’autres membres ? Prenez contact à [lasale@hepl.ch](mailto:lasale@hepl.ch) une séance peut être organisée une fois par mois, entre membres pour s’entraider dans l’écriture ou l’analyse des données et avancer dans la diffusion des connaissances. |

Les débats / webinaires

|  |  |
| --- | --- |
|  | Une série de webminaires est organisée en collaboration avec des partenaires du milieu de la formation, de la recherche, des familles/associations/fondations pour débattre de sujets en lien avec les thématiques du laboratoire. En décembre, un débat citoyen est organisé avec des étudiantes et étudiants des diverses institutions partenaires. Les liens sont diffusés sur le site du Lasalé et envoyés directement aux membres et aux partenaires concernés. |

Développement de recherches

|  |  |
| --- | --- |
|  | Vous êtes intéressé.e à construire des recherches avec d’autres membres du Lasalé? Venez nous rejoindre deux fois par an pour partager vos idées et réfléchir à des recherches communes et leurs modalités de financement. |

Développement de ressources

|  |  |
| --- | --- |
|  | Les demi-journées de développement de ressources visent à bâtir entre membres des outils et documents à partager tant pour la formation que pour la recherche. |

Séminaire créatif

|  |  |
| --- | --- |
|  | Qui sommes-nous ? Le séminaire créatif permet un temps d’échange entre les membres de façon créative pour découvrir nos recherches, nos intérêts, ce que nous partageons et nos complémentarités. |